

[SUENA MÚSICA DE CUERDAS CON TONO INTRIGANTE]

**Títulos: Fairview School District. Pensilvania, Estados Unidos.**

**Aparece un gafete de ID con foto del Dr. Justin Zona, asistente del supervisor de Fairview School District.**

Dr. Justin Zona: Mi nombre es el Dr. Justin Zona.

**Junto al gafete, aparece uno del Dr. Luke Beall, director de Fairview High School.**

Dr. Luke Beall: Soy el Dr. Luke Beall. Entonces, el valor de la evaluación reside en los comentarios. Comentarios para los estudiantes, comentarios para los profesores.

**Un examen de matemáticas, un lápiz y una goma de borrar reposan sobre un pupitre escolar de madera. Las notas de calificación y los comentarios aparecen en el examen con marcador morado.**

[SUENA LA CAMPANA DE LA ESCUELA]

Dr. Beall: Estás en tu patio jugando con tu hijo a atrapar la pelota. ¿Bien? Tu objetivo final es que él o ella sea capaz de atrapar la pelota y devolvértela. En esa experiencia de enseñanza, evalúas y cambias constantemente tus instrucciones según tu evaluación. Esa es una educación idealista. Lo que les pedimos a nuestros maestros es que hagan es lo mismo, pero con muchos más niños.

**Sobre un fondo neutro, aparece un guante de béisbol de cuero con una pelota de béisbol en la palma de la mano. Un guante de béisbol más pequeño y colorido aparece junto a él. La pelota de béisbol cambia de lugar repetidamente entre el guante más grande y el guante más pequeño. Ahora, un trofeo de béisbol gira lentamente. Los guantes vuelven a aparecer y el guante más pequeño se multiplica en nueve guantes idénticos.**

Dr. Zona: Todos los niños de nuestro distrito tienen un iPad (nivel inicial, primaria y secundaria) y todos los estudiantes desde el 3.º hasta el 12.º grado se someten a algún tipo de evaluación en el iPad.

**Ahora, seis mochilas forman una fila de la más pequeña a la más grande. Un iPad se asoma de cada mochila. Los dispositivos regresan al interior.**

[RUIDO DE PAPEL]

Dr. Beall: Nuestros coordinadores de exámenes que han vivido en ambos mundos nunca regresarían.

**Se reproduce un montaje de hojas de respuestas de opción múltiple con los círculos rellenos. Aparece un examen de práctica y una hoja de respuestas junto con un lápiz, una goma de borrar y un transportador. Hay marcas del lápiz que manchan la hoja de respuestas y una parte de la hoja está arrancada. En una calculadora cercana dice "ERROR".**

Dr. Zona: Contar libros, distribuir libros, entregar libros, repartir hojas de fórmulas en papel, repartir calculadoras.

**Todos los elementos del examen de práctica desaparecen detrás de un iPad en el que se muestra un examen de matemáticas de práctica en la app Bluebook.**

Dr. Beall: Con un examen digital, todo eso se acaba.

[SE REPRODUCE MÚSICA CLÁSICA ANIMADA]

El iPad tiene una amplia gama de medidas de seguridad, desde solo monitorear el progreso de un estudiante en tiempo real hasta bloquearlo en apps muy específicas que uno quiere que use.

**En el iPad se muestra un examen de lectura y escritura cronometrado. Aparece un mensaje que dice "Bluebook Exams quiere iniciar el modo de evaluación". Un mensaje en la Mac dice "Estamos a punto de bloquear tu dispositivo. Si intentas usar otros programas o apps durante el examen, tus puntuaciones se cancelarán".**

Dr. Zona: Esto elimina de la ecuación gran parte del error del usuario.

**El café se derrama en el examen de práctica en papel y en la hoja de respuestas. Ahora, el iPad muestra la pantalla de inicio de la app Bluebook. En una ventana emergente, se lee "Confirmar el autobloqueo de la app".**

Dr. Beall: Gracias al modo de evaluación con los iPad, con las Mac, ahora incluso se acepta que se realicen en ellos los exámenes SAT.

Dr. Zona: Sí.

[SUENA LA CAMPANA DE LA ESCUELA]

**Las palabras en el iPad dicen "¡Felicidades! La prueba finalizó y se enviaron tus respuestas". Lluvia confeti animado sobre el texto. Ahora, un letrero dice "EVALUANDO A LOS ESTUDIANTES". Cambia a "EVALUANDO A TODOS LOS ESTUDIANTES". El logotipo de Accesibilidad de Apple aparece debajo del letrero.**

**Títulos: Funcionalidades de accesibilidad. VoiceOver, Control por voz, Control por botón, Texto más grande, Modo oscuro, Diferenciar sin color, Aumentar contraste, Reducir movimiento, Subtítulos opcionales, Descripciones de audio.**

Dr. Zona: Estas funcionalidades de accesibilidad integradas son las que distinguen a los dispositivos Apple. Ya sea que algunos estudiantes necesiten adaptaciones específicas para tener un acceso equitativo, pueden escribir el texto o convertir la voz en texto.

**En Keynote, el ícono de Dictar texto parpadea en un cuadro de texto. Las palabras "Voz a texto" aparecen en pantalla. En los pupitres del salón de clases, cada uno de los dispositivos iPad muestra un ícono de funcionalidad de accesibilidad diferente.**

Dr. Beall: Elimina algunas de esas barreras que impedían a los estudiantes participar en lo que se necesita para ser evaluados.

**Ahora, un gráfico de análisis de uso se desplaza en el iPad.**

Cuando se trata de una evaluación formativa, un profesor puede obtener datos en tiempo real que luego puede usar para orientar su enseñanza a medida que avanza la clase. Eso es algo que los iPad nos permitieron habilitar. El profesor puede ajustar lo que hará el minuto siguiente.

**La segunda manecilla de un reloj de pared marca las 12. Ahora, aparece una cuadrícula de hojas de ejercicios de matemáticas de Freeform que dice "Todos los estudiantes". En cada ícono de hoja de ejercicios se incluye el nombre de un estudiante diferente.**

Dr. Beall: "Bueno, se nos está dificultando encontrar un denominador común en estas fracciones, así que vamos a hacer una pausa y haremos un ejemplo en el pizarrón".

**En un monitor montado en la pared, las fracciones aparecen junto a las secuencias de números escritas a mano en un pizarrón de Freeform que dice "práctica en LCD". En el iPad, aparece un problema matemático de práctica y una pregunta sobre historia. En la app Aula del iPad, la vista cambia de estudiantes a documentos.**

Dr. Zona: Ya sea un timbre de campana, un ticket de salida, una observación, todo se vuelve más valioso cuando hay retroalimentación inmediata.

Dr. Beall: Sí. La participación definitivamente aumentó cuando empezamos a usar los productos Apple en el salón de clases.

**En una Mac se desplazan análisis de estudiantes. Varios dispositivos iPad que forman una cuadrícula muestran materiales educativos de diversas materias escolares.**

Dr. Zona: Así que en lugar de solo decir "Aquí tienen una hoja de ejercicios para hacer problemas de práctica", ahora es "Vamos a dividirnos en grupos y van a grabar videos explicando uno de estos problemas. Luego se revisarán los videos de todos los estudiantes para el examen que se presentará más adelante".

**Ahora, una hoja de ejercicios se arruga hasta hacerse una bola. Los pupitres dispuestos en cuadrícula se reorganizan en tres círculos. Se activa un botón de grabación. En iMovie en el iPad, aparece una pista de audio debajo de un video de una presentación de geometría.**

Dr. Beall: Correcto.

**Las fotos del Dr. Zona y el Dr. Beall voltean a verse.**

Dr. Zona y Dr. Beall: [AL UNÍSONO] Sí, es mucho más atractivo para ellos.

Dr. Beall: Sí. Creo que, a final de cuentas, se trata de lo que es mejor para los niños. Si se analiza honestamente lo que es mejor para la evaluación, se llegará a una situación en la que se necesitan herramientas digitales, y el iPad será el mejor recurso para lograrlo.

**Ahora, un iPad reposa sobre cada uno de los pupitres dispuestos en círculos. En un pupitre están apilados libros y hojas de respuestas de exámenes. Sobre la pila está un iPad. En la pantalla del iPad, las palabras escritas a mano "¡Mucho mejor!" aparecen en una hoja de ejercicios de sumas. Un sombreado de lápiz rellena el logotipo de Apple.**